بسمه تعالی



دانشگاه علوم پزشكي و خدمات بهداشتي درماني استان همدان

##### معاونت آموزشي **دانشگاه**

**مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی**

فرم طرح درس پایه

همكار محترم . سر کار خانم فاطمه زارع. . . . . . . .

از آنجایی که فرآیند یاددهی- یادگیری پروسه ای است که رسیدن به اهداف آن بدون برنامه ریزی امکان پذیر نیست، لذا تدوین طرح درس در آغاز فرآیند آموزش (به عنوان نقشه و راهنمای تدریس برای مدرسین و دانشجویان)، ضروری بوده و به عنوان يكي از ابزارهاي اصلي فعاليت آموزشی مدرسين مطرح مي باشد. لذا خواهشمند است مدرسین محترم در تکمیل طرح درس نهایت دقت را مبذول فرمایند.

**مشخصات درس و مدرس**

* **عنوان درس : مقدمه ای بر تکنولوژی اتاق عمل**
* **نام ونام خانوادگی مدرس: فاطمه زارع**
* **نام و نام خانوادگی مسئول درس: فاطمه زارع**
* **نام و نام خانوادگی مدیر گروه: فاطمه زارع**
* **نوع و میزان واحد به تفکیک:** **⮽**نظري یک واحد ، **🖵**عملي ................ واحد
* **رشته و مقطع تحصیلی دانشجو: کارشناسی تکنولوژی اتاق عمل**
* **زمان درس:** نیمسال دوم
* **مکان آموزش** : دانشکده پیراپزشکی نهاوند

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جلسه** | **تاریخ** | **سرفصل (عنوان)** | **اهداف رفتاری[[1]](#footnote-1)** | **حیطه یادگیری[[2]](#footnote-2)** | **روش تدریس[[3]](#footnote-3)** | **مدت زمان** | **وسایل کمک آموزشی** | **روش ارزشیابی[[4]](#footnote-4)** |
| 1 | 28/11/1402 | سیر تکاملی جراحی | 1-تاریخچه جراحی در ایران و جهان.  2- دلایل عمده پیشرفت جراحی  3-طبقه بندی انواع جراحی | **cognition** | سخنرانی و مشارکت دانشجویان در بحث کلاسی | 120 دقیقه | پاورپوینت | 1-پرسش و پاسخ کلاسی 2-امتحانات میان ترم و پایان ترم |
| 2 | 12/12/1402 | توصیف شغل کارشناسی اتاق عمل | 1-تاریخچه و توصیف شغل کارشناس اتاق عمل.  2-ارزش های حاکم بر رشته  3-شرایط کار در اتاق عمل | **cognition** | سخنرانی و مشارکت دانشجویان در بحث کلاسی | 120 دقیقه | پاورپوینت | 1-پرسش و پاسخ کلاسی  2-امتحانات میان ترم و پایان ترم |
| 3 | 19/12/1402 | اعضاء تیم جراحی | 1-مهارت های شغل یابی  2-ویژگی های کارکنان اتاق عمل | **cognition** | سخنرانی و مشارکت دانشجویان در بحث کلاسی | 120 دقیقه | پاورپوینت | 1-پرسش و پاسخ کلاسی  2-امتحانات میان ترم و پایان ترم |
| 4 | 18/1/1402 | ارتباط حرفه ای | 1-شرح مهارت های برقراری ارتباط  2-روش دادن اطلاعات به بیمار را شرح دهد.  3-راهکارهای حمایتی از بیماران دچار اضطراب و استرس را توضیح دهد.  4- وجدان حرفه ای | **cognition** | سخنرانی و مشارکت دانشجویان در بحث کلاسی | 120 دقیقه | پاورپوینت | 1-پرسش و پاسخ کلاسی  2-امتحانات میان ترم و پایان ترم |
| 5 | 25/1/1402 | شناخت جنبه های فیزیکی محیط در یک واحد جراحی | 1-جنبه های فیزیکی محیط در یک واحد جراحی را شرح دهد.  2- منطقه بندی اتاق عمل  3-استانداردهای مربوط به اتاق عمل | **cognition** | سخنرانی و مشارکت دانشجویان در بحث کلاسی | 120 دقیقه | پاورپوینت | 1-پرسش و پاسخ کلاسی  2-امتحانات میان ترم و پایان ترم |
| 6 | 01/02/1403 | مراقبت های قبل از عمل | 1-اقدامات ضروری در ارزیابی و آماده سازی قبل از عمل  2-معاینات قبل از عمل  3- آشنایی با روتین قبل از عمل  4-بررسی عوامل بهداشتی موثر قبل از عمل | **cognition** | سخنرانی و مشارکت دانشجویان در بحث کلاسی | 120 دقیقه | پاورپوینت | 1-پرسش و پاسخ کلاسی  2-امتحانات میان ترم و پایان ترم |
| 7 | 08/02/1403 | خطرات محیطی (فیزیکی، حرارتی، شیمیایی، بیولوژیکی) | 1. مدیریت خطر را تعریف کند 2. مراحل فرآیند مدیریت ریسک در حوزه سلامت را بیان کند. 3. وسایل الکتریکی در اتاق عمل که می توانند باعث ایجاد آتش سوزی شوند را نام ببرد. 4. مخاطرات شغلی در اتاق عمل را بیان کند. 5. خطرات ناشی از دود جراحی را نام ببرد. 6. دستور العمل مراقبت از پرسنل در مواجهه با بیماری عفونی را توضیح دهد. | **cognition** | سخنرانی و مشارکت دانشجویان در بحث کلاسی | 120 دقیقه | پاورپوینت | 1-پرسش و پاسخ کلاسی  2-امتحانات میان ترم و پایان ترم |
| 8 | 08/02/1403 | پوزیشن دادن به مددجوی تحت جراحی | 1. ویژگی های یک پوزیشن مناسب جراحی را بیان کند 2. مددجویان آسیب پذیر برای پوزیشن جراحی را نام ببرد 3. نکات ایمنی و مراقبتی یک پوزیشن جراحی را شرح دهد. 4. انواع پوزیشن جراحی را نام ببرد و کاربرد عوارض بالقوه و نکات ایمنی و مراقبتی هر پوزیشن را توضیح دهد. | **cognition** | سخنرانی و مشارکت دانشجویان در بحث کلاسی | 120 دقیقه | پاورپوینت | 1-پرسش و پاسخ کلاسی  2- امتحانات میان ترم و پایان ترم |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |

شیوه نمره دهی

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| نوع ارزشیابی | **تاریخ** | **ابزار ارزشیابی[[5]](#footnote-5)** | **ميزان امتياز از کل** |
| كوئيز | 08/02/1403 | آزمون | 1 |
| **ارائه پروژه** | 18/01/1403 | آزمون عملکردی | 1 |
| **امتحان ميان ترم** | 16/02/1403 | آزمون | 8 |
| **امتحان پايان ترم** | 30/03/1403 | آزمون | 8 |
| **سایر موارد** | --- | حضور و غیاب | 2 |
| **مجموع** | ---- | --- | 20 |

منابع:

مقدمه ای بر تکنولوژی جراحی لیلا ساداتی

1. **بمنظور نگارش اهداف رفتاری باید از افعالی استفاده شود که عینی و قابل اندازه گیری باشد. به عنوان مثال در حیطه cognition از افعالی مانند نام ببرد، توضیح دهد، مقایسه کند، تحلیل کند، برآورد کند و...، در حیطه Attitude از افعالی مانند اعتقاد پیدا کند، بتواند متقاعد کند، همکاری نماید، تبلیغ کند و.... و در حیطه Psychomotor از افعالی مانند بتواند تقلید کند، انجام دهد و.... استفاده می شود.**  [↑](#footnote-ref-1)
2. **با توجه به هدف آموزشی حیطه یادگیری در سطح cognition, attitude, psychomotor مشخص می شود.** [↑](#footnote-ref-2)
3. **3روش تدریس متناسب با هدف آموزشی مانند سخنرانی، بحث گروهی، ایفای نقش، PBL و.... انتخاب شود** [↑](#footnote-ref-3)
4. **در هر جلسه در صورت وجود ارزشیابی، نحوه انجام آن مشخص شود. مثل پرسش و پاسخ، کوئیز (MCQ یا تشریحی)و....** [↑](#footnote-ref-4)
5. **ابزار ارزشيابي می­تواند مواردی مانند ازمون تشريحي، سوالات كوتاه پاسخ، سوالات كامل كردني، MCQs، پروژه، آسکی و... باشد.** [↑](#footnote-ref-5)